Estudio de Caso: Fundamentos de Aprendizaje y Prácticas Educativas en *Nuestra Escuela, Inc.*

Frances M. Torres Crespo

EDU 660 081

Profa. Karla Ayala

Universidad del Sagrado Corazón

9 de noviembre de 2025

1. Introducción

Este estudio de caso tiene como objetivo analizar los fundamentos de aprendizaje, las prácticas educativas y la integración tecnológica del proyecto educativo Nuestra Escuela, Inc., ubicado en Caguas, Puerto Rico. La organización ha desarrollado un modelo alternativo de educación enfocado en el bienestar integral, la inclusión social y el aprendizaje significativo (Nuestra Escuela, Inc., 2020). Mediante un análisis teórico y empírico, se pretende comprender cómo sus fundamentos pedagógicos reflejan teorías contemporáneas de aprendizaje y su alineación con los estándares globales para la era digital (UNESCO, 2019). Nuestra Escuela, Inc. fue creada en respuesta al alto índice de deserción escolar en Puerto Rico y a la necesidad de establecer espacios educativos inclusivos que reconozcan las realidades emocionales, sociales y económicas de los jóvenes. Su modelo busca reducir las brechas de equidad y promover el derecho a una educación significativa, participativa y humanizadora (Departamento de Educación de Puerto Rico, 2021).

2. Propósito del trabajo

El objetivo principal de este estudio es examinar en profundidad los fundamentos de aprendizaje de Nuestra Escuela, Inc., describir sus prácticas educativas y analizar la coherencia entre su modelo pedagógico y los principios teóricos del aprendizaje en la era digital (ISTE, 2021). Además, se busca identificar oportunidades de mejora tanto teóricas como prácticas, y proponer recomendaciones que fortalezcan la integración tecnológica y la alineación con los estándares globales de educación digital (UNESCO, 2019).

3. Información general del proyecto educativo

Nuestra Escuela, Inc. es una organización sin fines de lucro fundada en el año 2000 en Caguas, Puerto Rico. Su misión es ofrecer una educación alternativa, libre y humanista, dirigida

a jóvenes que han abandonado el sistema educativo tradicional o que se encuentran en situaciones de riesgo social (Nuestra Escuela, Inc., 2020). Su visión es promover una sociedad más justa y equitativa mediante la educación integral, la autogestión y la participación comunitaria.

La institución cuenta con centros en Caguas y Loíza, con espacios abiertos, talleres creativos, salones de uso múltiple y laboratorios de informática. Disponen de recursos tecnológicos como computadoras, plataformas digitales de aprendizaje (Google Classroom, Zoom, Canva, YouTube), y programas de alfabetización digital (ISTE, 2021).

Atiende una población de jóvenes entre los 13 y los 21 años, pertenecientes a diversos contextos sociales. Ofrece programas educativos de nivel secundario y formación en liderazgo, emprendimiento, salud mental y desarrollo personal. Entre sus actividades se destacan proyectos artísticos, voluntariado comunitario, talleres de expresión emocional, clases académicas interdisciplinarias y mentorías individualizadas (Nuestra Escuela, Inc., 2020).

4. Metodología

El estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo y descriptivo, utilizando el método de análisis documental para examinar las prácticas educativas y los fundamentos teóricos de Nuestra Escuela, Inc. (Departamento de Educación de Puerto Rico, 2021). El propósito metodológico fue identificar la coherencia entre la filosofía institucional y los principios de aprendizaje aplicados en su modelo educativo (Freire, 2018).

4.1 Proceso de investigación

El estudio se realizó mediante análisis documental y digital, consultando fuentes académicas, informes institucionales y páginas oficiales de la organización (Nuestra Escuela, Inc., 2020).

4.2 Técnicas e instrumentos utilizados

-Revisión documental: se examinaron artículos académicos, informes de prensa, el portal oficial de Nuestra Escuela y publicaciones recientes.

-Análisis teórico: se emplearon las teorías del aprendizaje humanista, constructivista y sociocultural como marco analítico principal (Rogers, 2019; Vygotsky, 2018; Freire, 2018).

-Fuentes digitales: se incluyeron medios educativos y reportes públicos de impacto social (UNESCO, 2019).

Las técnicas empleadas incluyeron el análisis documental y la categorización teórica de la información recopilada. Se aplicaron criterios de selección basados en la actualidad (2020–2025), la credibilidad institucional y la relevancia temática de las fuentes (Departamento de Educación de Puerto Rico, 2021). El análisis se sustentó en las teorías humanista, constructivista y sociocultural, lo que permitió identificar coherencias entre los fundamentos teóricos y las prácticas observadas (Rogers, 2019; Vygotsky, 2018; Freire, 2018).

5. Descripción del caso

5.1 Descripción del perfil general

Nuestra Escuela es una comunidad educativa que combina aprendizaje formal, emocional y social en un mismo espacio (Nuestra Escuela, Inc., 2020). Su modelo pedagógico se basa en la idea de que cada estudiante tiene derecho a una educación significativa y adaptada a sus necesidades individuales. En lugar de una enseñanza tradicional centrada en la memorización, prioriza la participación activa, la reflexión crítica y el desarrollo de competencias socioemocionales (Freire, 2018).

5.2 Fundamentos o principios de aprendizaje

El modelo educativo de Nuestra Escuela se sustenta en principios humanistas (Carl Rogers, Abraham Maslow), constructivistas (Jean Piaget) y socioculturales (Lev Vygotsky, Paulo Freire) (Rogers, 2019; Freire, 2018; Vygotsky, 2018).

Desde el humanismo, se promueve la autorrealización, la empatía y la educación centrada en el estudiante (Rogers, 2019). Desde el constructivismo, el aprendizaje se construye activamente mediante experiencias significativas (Piaget citado en UNESCO, 2019). Desde la perspectiva sociocultural, se valora el aprendizaje colaborativo y contextualizado en la comunidad (Vygotsky, 2018).

El proyecto utiliza estrategias de aprendizaje por proyectos, aprendizaje-servicio, tutorías entre pares y uso de tecnología educativa (ISTE, 2021). Estas prácticas evidencian una comprensión profunda del aprendizaje como proceso integral y transformador. Además, el uso de plataformas digitales y la alfabetización tecnológica de sus estudiantes se alinean con los Estándares Globales para la Era Digital (ISTE, 2021).

6. Marco teórico de aprendizaje

Los fundamentos teóricos de Nuestra Escuela reflejan una combinación equilibrada de teorías clásicas y contemporáneas. El enfoque humanista enfatiza el desarrollo del potencial humano, la motivación intrínseca y la educación como proceso liberador (Rogers, 2019). El constructivismo aporta la idea de que el conocimiento se construye activamente en interacción con el entorno (Piaget citado en UNESCO, 2019). Por su parte, la teoría sociocultural destaca la importancia de la mediación social y cultural en el aprendizaje (Vygotsky, 2018).

Se propone enriquecer el proyecto incorporando elementos de las teorías conectivistas de Siemens (2005), que enfatizan el aprendizaje en redes digitales y la gestión de información en contextos tecnológicos. Este enfoque complementaría el modelo existente y fortalecería la integración de las TICS en la enseñanza-aprendizaje (ISTE, 2021).

Se recomienda implementar un programa de mentoría digital y aprendizaje en red basado en el conectivismo (Siemens, 2005). En este programa, los estudiantes participarían en proyectos colaborativos mediante plataformas como Google Sites, Padlet y Canva, desarrollando competencias de comunicación, organización de la información y ciudadanía digital (ISTE, 2021). Además, se sugiere integrar talleres de pensamiento crítico sobre el uso ético de la tecnología, alineados con los Estándares ISTE para Educadores y Estudiantes (2021). Estas acciones fortalecerían la dimensión digital del proyecto y promoverían una cultura de aprendizaje autónomo, colaborativo y responsable en la era tecnológica (UNESCO, 2019).

7. Conclusión

El análisis revela que Nuestra Escuela, Inc. posee fundamentos teóricos del aprendizaje explícitos y coherentes con sus prácticas pedagógicas. Su misión, visión y actividades reflejan una sólida base humanista y constructivista, alineada con los principios de educación inclusiva y equitativa (Freire, 2018; Rogers, 2019). No obstante, uno de los principales retos éticos que enfrenta la institución es garantizar la sostenibilidad de su modelo en contextos de desigualdad tecnológica (UNESCO, 2019). A pesar de sus esfuerzos en alfabetización digital, persiste la necesidad de asegurar que todos los estudiantes cuenten con acceso equitativo a dispositivos, conectividad y acompañamiento técnico que respalde su proceso educativo (Departamento de Educación de Puerto Rico, 2021).

A nivel tecnológico, la institución ha logrado avances significativos en la alfabetización digital, aunque puede seguir desarrollando estrategias más estructuradas de integración tecnológica y medición del aprendizaje digital (ISTE, 2021). Desde la perspectiva teórica, se recomienda incorporar principios del conectivismo y de la educación digital crítica, para fortalecer la preparación de los estudiantes en entornos virtuales y colaborativos (Siemens, 2005).

En síntesis, Nuestra Escuela representa un modelo educativo alternativo y transformador en Puerto Rico, que promueve el aprendizaje integral, la justicia social y la innovación educativa en la era digital (UNESCO, 2019).

8. Referencias

Departamento de Educación de Puerto Rico. (2021). *Informe sobre innovación educativa y tecnología.* Departamento de Educación de Puerto Rico.

Freire, P. (2018). *Pedagogía del oprimido* (50.ª ed.). Siglo XXI Editores.

International Society for Technology in Education (ISTE). (2021). *ISTE Standards for Educators.* https://cdn.iste.org/www-root/PDF/ISTE%20Standards-One-Sheet_Combined_09-2021_vF3.pdf

Nuestra Escuela, Inc. (2020). *Informe institucional.* https://www.nuestraescuela.org

Rogers, C. R. (2019). *El proceso de convertirse en persona: Terapia centrada en el cliente.* Paidós.

Siemens, G. (2005). *Connectivism: A learning theory for the digital age. International Journal of Instructional Technology and Distance Learning, 2*(1), 3–10. https://www.itdl.org/Journal/Jan_05/article01.htm

UNESCO. (2019). *Educación y aprendizaje en la era digital: Perspectivas para América Latina y el Caribe.* Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000388807

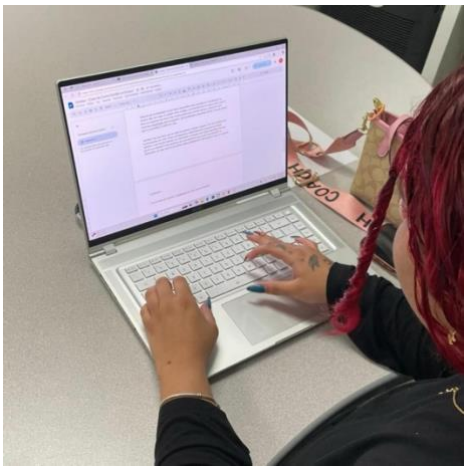
Vygotsky, L. S. (2018). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores* (Trad. S. Palacios). Crítica.

9. Apéndices










NUESTRA
INNOVACIÓN
DIGITAL
ESPACIO GAMING
NUESTRA
INNOVACIÓN
DIGITAL




TU FUTURO PROFESIONAL
BEAST